

РОЛЬ ЗЕМСТВА В РАЗВИТИИ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г.

В образовательном пространстве Пермской губернии накануне событий 1917 г. прослеживается борьба трех направлений: либерального, консервативного и революционного. Связана эта борьба была, прежде всего, с влиянием на начальную народную школу. К консервативному направлению тяготели проправительственные круги, к революционному – радикальные группы общества, активизировавшиеся в период революции 1905–1907 гг. Либеральное направление было представлено земской школой. Она пользовалась среди населения наибольшей популярностью: по статистике 86,1 % крестьян Уральского региона останавливало свой выбор на земской школе¹. Эти школы относились к числу министерских и официально именовались так: «начальные народные училища в губерниях, на которые распространяется действие Положения о земских учреждениях»².

Земской школе принадлежало ведущее место в распространении грамотности среди населения. Она оказалась значительно продуктивнее школ духовного ведомства по постановке учебного процесса. В земских школах были введены предметные уроки, звуковой метод обучения грамоте (метод Корфа, Ушинского, Золотова), объяснительное чтение, были запрещены телесные наказания.

Земства оказывали многостороннюю помощь школе. Брали на себя расходы, связанные с хозяйственными нуждами уездных училищ (оплачивая счета за отопление и освещение, аренду помещений, оплату сторожей). Устанавливали прибавки к учительским жалованьям. Ходатайствовали перед Министерством народного просвещения (МНП) об открытии новых школ. За свой счет открывали новые школы и брали на себя их содержание. Начальных училищ, открытых земством в Пермской губернии, было: на 1 января 1901 г. – 1011, на 1 января 1914 г. – 2221, на 1 января 1915 г. – 2387³. Всего за 43-хлетний период земской деятельности число земских школ увеличилось почти в 19 раз⁴. Земства выделяли средства на покупку одежды и обуви беднейшим ученикам; устанавливали для них специальные пособия; финансировали в школах детские праздники; иногда бесплатно выдавали письменные принадлежности всем учащимся земских школ⁵.

Основная доля расходов на начальные школы лежала на плечах уездных земств. Губернские земства слабо участвовали в финансировании начального образования. В 1913 г. губернские земства Урала выделяли только 3 % средств от общей сметы на начальную школу, в то время как уездные земства – 40,8 %⁶. К 1914 г. в Уральском регионе субсидиями земств пользовались 2 141 начальные школы, 7 реальных училищ, 9 прогимназий, 30 ремесленных и сельскохозяйственных школ, 19 начальных училищ⁷. Практическое участие губернского земства в деле просвещения народа выражалось в выдаче

пособий на развитие внешкольного образования, в подготовке учителей и повышении их квалификации, в организации учительских курсов и съездов.

Необходимость проведения курсов повышения квалификации земского учительства была очевидна. Во-первых, потому что быстро возрастала численность учительского корпуса. Если в 1901 г. в земской школе Пермской губернии преподавало 1915 учителей, то к 1911 г. – уже 2886 чел. К 1913 г. цифры земского учительского состава возрастают до 4490 чел., а к 1915 г. народных земских учителей в целом по губернии насчитывалось уже более 5 тысяч⁸. Во-вторых, образовательный ценз земского учительства был довольно вариативен и зависел от целого ряда факторов. Основной контингент земских учителей получал подготовку в низших и специальных учебных заведениях, а учительниц – в средних учебных заведениях и женских прогимназиях. Учитель с высшим образованием в земской школе был явлением исключительным. По данным земского деятеля Д.М. Бобылева, образовательный ценз земского учительства был следующим: лица со специальным образованием составляли 44 %, средним – 20 %, начальным – 36 % (см. табл. 1 и 2)⁹.

Таблица 1

Уровень образования народных учителей Пермской губернии в начале XX в.

Образование	Учителя	Учителя	Учительницы	Учительницы
	Число	%	Число	%
Высшие учебные заведения	—	—	1	0,07
Учительские семинарии	148	28,6	27	1,93
Средние учебные заведения	52	10,0	773	55,3
Женские прогимназии	—	—	391	28,0
Начальные учебные заведения	300	57,9	98	7,0
Домашнее образование	18	3,5	108	7,7

Источник: Очерки народного образования в Пермской губернии. Пермь, 1904. С. 27.

Таблица 2

**Образовательный ценз учителей народных школ Пермской губернии на 1912 г.
(в абсолютных числах и процентах к общему числу учителей)**

	Специальное педагогическое и среднее образование	Не окончили полного курса в специальных и средних учебных заведениях	Городские училища и прогимназии	Нижшее и домашнее образование
Учителя	517 чел., 13 %	75 чел., 1,9 %	274 чел., 6,9 %	199 чел., 5,0 %
Учительницы	1991 чел., 50 %	238 чел., 6,0 %	363 чел., 9,1 %	325 чел., 8,1 %
Всего	2508 чел., 63 %	313 чел., 7,9 %	637 чел., 16 %	524 чел., 13,1 %

Источник: ГАПК. Ф. 42. Оп. 1. Д. 518. Л. 43.

Недостаточный общеобразовательный уровень земского учительства был следствием отсутствия единой системы подготовки кадров учителей. Поэтому пермское Губернское земство в 1913–1914 гг. берет на себя, по сути, государственную роль, пытаясь преодолеть ведомственность учебных заведений, и выступает в качестве организатора педагогических курсов для учителей¹⁰.

Первые общеобразовательные педагогические курсы для народных учителей в Пермской губернии были проведены в 1913 г. Губернское земство мобилизовало все силы на их проведение. Лекторы были приглашены из Петербурга лично заведующим отделом народного образования Н.И. Белдыцким. Лекторский персонал, рекомендованный Петербургским бюро «Постоянной комиссией по устройству курсов для учителей», произвел колоссальное впечатление на слушателей. Лекции по педагогической психологии, школьной гигиене, физике, русской истории и литературе, анатомии и физиологии, библиотечковедению читали ведущие профессора Санкт-Петербургского университета, Военно-медицинской академии, педагогических курсов Фребелевского общества, Санкт-Петербургского историко-филологического института. Предполагалось обучить 600 народных учителей губернии в течение одного месяца. Но желающих прослушать курсы было гораздо больше. В итоге прослушали курс 851 чел. Организация курсов обошлась Губернской Земской управе в 15483 руб. 37 коп. При этом расход на каждого слушателя составил приблизительно 27 руб.¹¹

Обучение слушателей носило не только теоретический, но и практический характер. Пермская губернская управа приурочила к курсам и педагогическую выставку в помещении Кирилло-Мефодиевского училища. Местная периодическая печать отмечала, что «выставка поражала не только разносторонностью, но и полнотой и обилием экспонатов». На ней были представлены учебники по различным предметам, литература для учительских библиотек, справочники, журналы, детская литература. Деятельность частных организаций и фирм в деле народного образования, редакции петербургских и московских педагогических издательств, таких как «Школа и жизнь», «Ученик», «Просвещение», «Вестник воспитания», «Семья и школа», «Народный учитель», книгоиздательство Сытина и др.¹²

Педагогические курсы для учителей в 1913 г. были первыми, но не единственными. В 1914 г. были проведены курсы в Екатеринбурге, где присутствовало уже 1255 слушателей¹³. В 1914 г. в Пермской губернии педагогические курсы Губернское земство проводило шесть раз в Перми, Красноуфимске, Чердыни, Алапаевске, Бродолколмаке и Кудымкаре¹⁴. Начавшаяся вскоре Первая мировая война практически свела на нет всю деятельность земства в этом направлении. Не было условий, а также денежных средств для осуществления земских планов.

Еще одним важным начинанием пермского Губернского земства был вопрос о введении всеобщего начального обучения. В 1908 г. пермское земство в числе первых в России выступило с ходатайством перед властями о необходимости введения всеобщего обучения детей и выделения

финансовых средств от государства. К сожалению, вопрос о введении всеобщего начального обучения в России продвигался довольно медленно, несмотря на то что Государственная Дума всех четырех созывов всегда ставила его в первую очередь. Неграмотность населения негативно отражалась на народном хозяйстве, а также авторитете России среди европейских стран, затрудняла интеграцию России в мировое сообщество.

Тем не менее, в 1908 г. государством было выделено 6 млн. 900 тыс. рублей на дело всеобщего обучения. В последующие годы ассигнования были увеличены (см. табл. 3)¹⁵.

Таблица 3

Государственные ассигнования на дело всеобщего начального обучения в России

1909	1910	1911	1912–1913	1914	1915–1916	1917
6 млн.	7 млн.	10 млн.	8 млн.	7 млн.	2 млн.	7 млн.

Источник: Ключев И.С. Всеобщее обучение // Журнал Министерства народного просвещения. Омск, 1919. № 1. С. 77.

Пермское земство, поддерживая идею всеобщего обучения, начиная с 1908 г. ежегодно открывало по 27 новых земских школ¹⁶.

Для осуществления всеобщего обучения помимо финансовых вливаний требовалось постоянное школьное строительство. В связи с этим III Государственной Думой был утвержден 22 июня 1909 г. закон «О школьно-строительном фонде имени Петра Великого». Фонд должен был выдавать ссуды на постройку, покупку новых и расширение существующих зданий начальных училищ ведомства МНП. Средства фонда выделялись лишь тем учебным заведениям, которые входили в школьную сеть всеобщего обучения, одобренную МНП. По закону о всеобщем начальном обучении от 1908 г. Пермская губерния была внесена МНП в первую очередь при назначении денег на масштабное строительство школ.¹⁷ Рассчитывая на пособия из этого фонда, городское самоуправление в лице земства собиралось построить в 1910 г. десять школьных зданий¹⁸. Выделение пособий продолжалось и все последующие годы. Ссуды выдавались на длительные сроки – от 40 до 60 лет.¹⁹

В конце 1911 г. МНП, проанализировав ход реформ в деле введения всеобщего начального обучения, отметило ощутимый прогресс, но вступление России в Первую мировую войну помешало продолжению школьной реформы, так как расходы на народное просвещение сократились примерно на две трети. При минимальной поддержке МНП в годы Первой мировой войны вся работа по обеспечению функционирования системы народного образования перекладывалась на плечи органов местного самоуправления²⁰.

В 1914 г. деятели Екатеринбургского уездного земства отмечали, что план всеобщего начального обучения в Екатеринбургском уезде выполнен пока только наполовину и что «осуществление его затянется еще на 5 лет»²¹. В 1914 г. 59 % детей школьного возраста все еще находились вне школы²². В

1915 г. МНП отказало земству в пособиях на содержание учащихся уже открытых школ и постройку школьных зданий²³.

В условиях военного времени осуществить масштабный проект по введению всеобщего начального обучения в России было практически невозможно. По подсчетам МНП, для этого необходимо было в десятилетний срок построить свыше 112 тыс. школьных зданий и осуществить крупные затраты на подготовку учителей начальной школы²⁴. Тем не менее, земства Пермской губернии не прекращали школьного строительства в 1915–1916 гг., изыскивая на это собственные средства. Только в 1917 г. темпы школьного строительства снизились, но формирование школьной сети было в основном завершено. Работа земства по всеобщему начальному обучению охватывала в 1917 г. от 30 % (Ирбитский уезд) до 74 % детей школьного возраста (Екатеринбургский уезд)²⁵. Екатеринбургское уездное земство констатировало, что на 1 января 1917 г. вне школы оставалось 26, 2 % детей школьного возраста.²⁶

В деле введения всеобщего обучения помехой были не только трудности военного времени, но и сама политическая система, а также сложные отношения, сложившиеся между земством и государством.

Земская школа по сути являлась школой, свойственной зарождающемуся гражданскому обществу. На эти школы передовая общественность возлагала большие социальные надежды. С земской школой связывалось не только просвещение народа, но и формирование граждан новой России, воспитание активных и прогрессивно мыслящих людей. Этим, возможно, объясняется довольно острая борьба, развернувшаяся в области народного образования между либеральной общественностью в лице земства, с одной стороны, государством и церковью – с другой.

Примечания:

¹ Елисафенко М.Н. Земство и начальное образование на Урале: II половина XIX века – начало XX века: автореф. дис. канд. ист. наук. Екатеринбург, 1996. С. 19.

² Слудковская И.А. Народное образование в Пермском крае в конце XIX – начале XX века. Пермь, 1998. С. 50.

³ Раменский А.П. Очерк состояния начальных училищ Пермской дирекции в 1914 г. Пермь, 1916. С. 5.

⁴ Бобылев Д.М. Что сделали земства Пермской губернии в интересах местного края (краткий обзор). Пермь, 1914. С. 8, 13.

⁵ Загребин С. С. Культурная политика государства: принципы и реализация в 1900–1940 гг.: автореф. дис. д-ра. ист. наук. Челябинск, 1999. С. 29.

⁶ Низамова М.С. Земская школа Поволжского и Уральского регионов в 1864–1917 гг. // Вопросы истории. 2009. № 6. С. 86.

⁷ История Урала с древнейших времен до наших дней. Екатеринбург, 2004. С. 282.

⁸ Поляковская Н.М. Уровень образования земских учителей Пермской губернии в начале XX века // Народное образование на Урале в XVIII – начале XX века. Сборник научных трудов. Свердловск, 1990. С. 109.

⁹ Бобылев Д.М. Указ. соч. С. 9.

¹⁰ Отчет об организации первых общеобразовательных курсов для народных учителей Пермской губернии в 1913 г. Пермь. 1913. С. 1.

¹¹ Там же. С. 3.

¹² Там же. С. 23, 60.

¹³ Вестник воспитания. 1909, №2 С. 73: Отчет об организации вторых общеобразовательных курсов для народных учителей в г. Екатеринбурге в 1914 г. Пермь, 1914. С. 42.

¹⁴ Петров Я.Д. Народное образование на Урале в первые годы советской власти (1917–1918 гг.) // Ученые записки Свердловского государственного педагогического института. Вып. 9. Свердловск, 1954. С. 168.

¹⁵ Ключев И.С. Всеобщее обучение // Журнал МНП. Омск, 1919. № 1. С. 77.

¹⁶ ГАПК. Ф. 43. Оп. 1. Д. 830. Л. 2 об.

¹⁷ ГАПК. Ф. 88. Оп. 1. Д. 21. Л. 89.

¹⁸ Адрес-календарь и памятная книжка Пермской губернии за 1911 г. Пермь, 1912. С. 75.

¹⁹ ГАПК. Ф. 512. Оп. 1. Д. 445. Л. 424.

²⁰ Загребин С.С. Указ. соч. С. 34–35.

²¹ ГАСО. Ф. 91. Оп. 1. Д. 304. Л. 30.

²² История Урала. Пермь, 1976. Т. 1. С. 364.

²³ Журналы Екатеринбургского уездного земского собрания 46 очередной сессии 1915 г. Екатеринбург. С. 222.

²⁴ Брод А. Земские финансы. Казань, 1914. С. 24.

²⁵ Доклад по народному образованию Екатеринбургской уездной земской управы 48 очередному Екатеринбургскому уездному собранию. Екатеринбург, 1918. С. 1–2.

²⁶ Там же. С. 3.